Izvedbeni plan nastave (*syllabus*[1])

Sastavnica	**Odjel za pedagogiju**					**akad. god.**	2025./2026.
Naziv kolegija	**DIDAKTIKA NASTAVE**					**ECTS**	**5**
Naziv studija	**Sveučilišni prijediplomski studij pedagogije**						
Razina studija	☒ prijediplomski	☐ diplomski	☐ integrirani	☐ poslijediplomski			
Godina studija	☐ 1.	☐ 2.	☒ 3.	☐ 4.	☐ 5.		
Semestar	☐ zimski ☒ ljetni	☐ I.	☐ II.	☐ III.	☐ IV.	☐ V.	☒ VI.
Status kolegija	☒ obvezni kolegij	☐ izborni kolegij	☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		**Nastavničke kompetencije**	☒ DA ☐ NE	
Opterećenje	30	**P**	30	**S**	0	**V**	**Mrežne stranice kolegija** ☐ DA ☐ NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Učionica 213 Seminari: Ponedjeljkom, 10,00 – 12,00 Predavanja: Utorkom, 10,00 – 12,00			**Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij**		hrvatski	
Početak nastave	23. 02. 2026.			**Završetak nastave**		02. 06. 2026.	
Preduvjeti za upis	/						
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Jasmina Vrkić Dimić						
E-mail	jvdimic@unizd.hr			**Konzultacije**		Utorkom 12,30 – 13,30 i nakon nastave	
Izvođač kolegija	Izv. prof. dr. sc. Jasmina Vrkić Dimić						
E-mail	jvdimic@unizd.hr			**Konzultacije**		Utorkom 12,30 – 13,30 i nakon nastave	
Suradnici na kolegiju	/						
E-mail	/			**Konzultacije**		/	
Suradnici na kolegiju	/						
E-mail	/			**Konzultacije**		/	
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja	☒ seminari i radionice	☐ vježbe	☐ obrazovanje na daljinu	☐ terenska nastava		
	☒ samostalni zadaci	☐ multimedija i mreža	☐ laboratorij	☒ mentorski rad	☒ ostalo: Individualne i skupne konzultacije		
Ishodi učenja kolegija	*Nakon položenog ispita studenti će:* - poznavati ciljeve, zadatke i vrste nastave, nastavni plan i program te kurikulum; - razumjeti makroelemente nastave, njenu strukturu i etape, - razumjeti materijalni kontekst realizacije nastave, razvoj različitih modela i paradigmi uporabe računalne tehnologije u učenju i poučavanju te refleksije njene uporabe na procese učenja i poučavanja, - poznavati psihološki i spoznajni kontekst nastavnog djelovanja, - poznavati i znati u nastavi primijeniti različite nastavne metode te socijalne oblike realizacije nastave, - razumjeti organizaciju i artikulaciju nastavnog sata, - poznavati suvremene standarde za učinkovitu nastavu, - ovladati osnovnim postupcima i tehnikama izrade projekata za akcijska istraživanja odgojno-obrazovne prakse, - ovladati tehnikama prezentiranja i usmenog izlaganja idejnih projekata akcijskih istraživanja odgojno-obrazovne prakse;						

[1] Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.

	- razviti kritički i kreativan pristup didaktičkim pitanjima i problemima.
Ishodi učenja na razini programa	• znati argumentirati i formulirati odgojno-obrazovne ciljeve s obzirom na zahtjeve društva i razvoja pojedinca; • poznavati koncepcije, modele i programe ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva u institucionalnom kontekstu i izvaninstitucionalnom kontekstu; • razumjeti postupke i tehnike izrade projekata istraživanja odgojno-obrazovne prakse; • razlikovati odgoj i obrazovanje od indoktrinacije i manipulacije u svim područjima ljudskog rada i življenja, poticati izgrađivanje kritičkog i kreativnog pristupa teorijskim i praktičnim pedagoškim problemima.

Načini praćenja studenata	☒ pohađanje nastave	☐ priprema za nastavu	☐ domaće zadaće	☒ kontinuirana evaluacija	☐ istraživanje
	☐ praktični rad	☐ eksperimentalni rad	☒ izlaganje	☒ projekt	☒ seminar
	☐ kolokvij(i)	☒ pismeni ispit	☐ usmeni ispit	☒ ostalo: aktivnosti tijekom nastave	
Uvjeti pristupanja ispitu	Redovito prisustvovanje nastavi; korigiranje, predaja te izlaganje originalnog idejnog projekta akcijskog istraživanja odgojno-obrazovne prakse.				
Ispitni rokovi	☐ zimski ispitni rok	☒ ljetni ispitni rok	☒ jesenski ispitni rok		
Termini ispitnih rokova	https://pedagogija.unizd.hr/studenti				
Opis kolegija	Nastavni plan i program te kurikulum; struktura nastavnog procesa, makroelementi i etape te različiti načini nastavnog djelovanja; mikroelementi nastavnog procesa: materijalno-tehnička osnova nastave, suvremena nastavna tehnologija, nastavna sredstva i pomagala, načini njihove uporabe u svrhu učenja i poučavanja; psihološki i spoznajni kontekst nastavnog djelovanja, nastavne metode, socijalni oblici nastavnog rada, organizacija i artikulacija nastavnog sata, nastavni principi te suvremeni standardi za učinkovitu nastavu; kontinuirano poticanje razvijanja kritičkog i kreativnog pristupa didaktičkim pitanjima i problemima; u okviru seminarske nastave ovladava se osnovnim postupcima i tehnikama izrade idejnih projekata za akcijska istraživanja odgojno-obrazovne prakse te njihovog prezentiranja pred skupinom studenata i nastavnikom.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)					
Obvezna literatura	- Bognar, L. i Matijević, M. (2002). *Didaktika*. Zagreb: Školska knjiga. - Doherty, R. W. i sur. (2002). *Research Evidence: Five Standards for Effective Pedagogy and Student Outcomes*. Santa Cruz: University of California, CREDE – Center for Research on Education, Diversity and Exelence; http://www.crede.org/tools/profdev/institute_pix.html - Meyer, H. (2002). *Što je dobra nastava?* Zagreb: Erudita. - Poljak, V. (1991). *Didaktika*. Zagreb: Školska knjiga. - Vrkić Dimić, J. (2007). Socijalni oblik nastavnog rada – rad u skupinama. *Acta Iadertina*. 4: 23-34. - Vrkić Dimić, J. (2010). Razvoj paradigmi i modela uporabe računala u nastavi: od pomoći u poučavanju prema kreativnom i otvorenom kontekstu učenja. *Acta Iadertina*. 7: 113-124. - Vrkić Dimić, J., Vidić, S. (2015). Korelacija i timski rad u nastavi – holistički pristup učenju i poučavanju. *Acta Iadertina* 12(2): 93-114.				
Dodatna literatura	- Cowley, S. (2006). *Tajne uspješnog rada u razredu: vještine, tehnike i ideje*. Zagreb: Školska knjiga. - Kyriacou, C. (2001). *Temeljna nastavna umijeća*. Zagreb: Educa. - Neill, S. (1994). *Neverbalna komunikacija u razredu*. Zagreb: Educa. - Terhart, E. (2001). *Metode poučavanja i učenja: uvod u probleme metodičke organizacije poučavanja i učenja*. Zagreb: Educa. - Vrkić Dimić, J., Stručić, M. (2008). Mišljenja učenika o provođenju provjeravanja i ocjenjivanja u nastavnoj praksi. *Acta Iadertina*. 5: 39-54.				
Mrežni izvori	- Doherty, R. W. i sur. (2002). *Research Evidence: Five Standards for Effective Pedagogy and Student Outcomes*. Santa Cruz: University of California, CREDE – Center for				

<table>
<tr><td></td><td colspan="6">Research on Education, Diversity and Exelence; http://www.crede.org/tools/profdev/institute_pix.html
- Nastavni plan i program za osnovnu školu; https://narodnenovine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2006_09_102_2319.html</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</td><td colspan="5">Samo završni ispit</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">☒ završni pismeni ispit</td><td colspan="2">☐ završni usmeni ispit</td><td>☐ pismeni i usmeni završni ispit</td><td>☐ praktični rad i završni ispit</td></tr>
<tr><td>☐ samo kolokvij/zadaće</td><td>☒ kolokvij / zadaća i završni ispit</td><td>☐ seminarski rad</td><td>☒ seminarski rad (korigiranje i izlaganje idejnog projekta akcijskog istraživanja) i završni ispit</td><td>☐ praktični rad</td><td>☐ drugi oblici</td></tr>
<tr><td>Način formiranja završne ocjene (%)</td><td colspan="6">70 % završni ispit (ili položena oba kolokvija), 30% izlaganje korigiranog idejnog projekta akcijskog istraživanja, tj. prosjek ocjena: 2/3 ocjena završnog ispita (ili položena oba kolokvija), 1/3 ocjena izlaganja korigiranog idejnog projekta akcijskog istraživanja</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</td><td colspan="2">< 4,5 bodova</td><td colspan="4">nedovoljan (1)</td></tr>
<tr><td colspan="2">4,5 – 5,5 bodova</td><td colspan="4">dovoljan (2)</td></tr>
<tr><td colspan="2">6 – 7 bodova</td><td colspan="4">dobar (3)</td></tr>
<tr><td colspan="2">7,5 – 8,5 bodova</td><td colspan="4">vrlo dobar (4)</td></tr>
<tr><td colspan="2">9 – 10 bodova</td><td colspan="4">izvrstan (5)</td></tr>
<tr><td>Način praćenja kvalitete</td><td colspan="6">☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta
☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice
☐ interna evaluacija nastave
☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete
☐ ostalo</td></tr>
<tr><td>Napomena / Ostalo</td><td colspan="6">Sukladno čl. 6. Etičkog kodeksa Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.
Prema čl. 14. Etičkog kodeksa Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […]
Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:
- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;
- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.
Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.

U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</td></tr>
</table>